

Zápis ze sněmu 18.4.2023

- **Uvítání Mgr. MgA. Petra Martinovská**
- Pozdravení od pana radního Antonína Klecandy, pod jehož záštitou sněm probíhal, popřál zdárné jednání a 20 dětí na třídě 😊

1. Mgr. Hana Nádvorníková – moderování sněmu + zpráva o činnosti

- Změna sídla na MŠ Na Výšinách z MŠ Korálek
- Nové stanovy
- Aktualizace stránek
- Spolupráce s PF UK
- Účast na projektech, spolupráce, stanoviska, účast na kulatých stolech viz Výroční zpráva

2. Mgr. MgA. Petra Martinovská

- Jak se stát členem SPV
- Seznámení s webovými stránkami – zdůrazněn projekt iKAP-KPRS
- Nové stanovy – evidenční list člena

3. Mgr. Ivana Blažková MŠMT

- Prezentace je k dispozici
- Poděkování za spolupráci SPV PV a MŠMT
- Chystané změny Školského zákona: Na možnost odkladu školní docházky upozorňuje MŠ ne ZŠ. MŠ mohou zřídit i ministerstva, ale za stejných podmínek jako ostatní zřizovatelé
- Dlouhodobý záměr rozvoje českého vzdělávání
- **Kapacity MŠ** – každé dítě má právo na umístění v MŠ ve spádové škole, stále stoupá počet MŠ, ale stále není dostatečný počet mateřských škol. Narůstá počet přípravných tříd, nyní 5282 (o 858 více než před rokem) je třeba nastavit jasná pravidla pro fungování těchto tříd. Nedaří se snižování dětí na třídu, ideál by byl 22 dětí na třídu – prognóza snižování je v roce 2035. Největší populační vlna byla v covidu (z 1.4 dítěte na rodinu na 1.9), nutno se na ni připravit. Je třeba jednat ne na úrovni krajů, ale jednotlivých obcí. Někde se dostávají do situace, kdy nemají kde umístit děti. Můžeme být pyšní na naše MŠ a bylo by škoda, kdyby museli rodiče hledat alternativní péči. Demografické kalkulačky pro jednotlivé kraje jsou v prezentaci.
- **Inkluzivní vzdělávání – děti se SVP**
- Nastavují se pravidla pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními
- Nárůst dětí se SVP, hlavně kombinované formy, autistické spektrum, vady řeči, i zrakově a sluchově postižené děti, a mentálně postižení. Zvyšují se poruchy chování. Hledají se cesty pomocí NPI a Krajských kabinetů jak pomoci praxi. Od roku 2021 je 70% nárůst dětí s postižením. Dnes 5.12% dětí z populace je s SPV.
- Ne všechny děti z individuálního vzdělávání přichází dobře připravené do ZŠ, dále se rozevírají nůžky na ZŠ, nejvíce postižení odkrývá 3. třída. Do MŠ je třeba více specialistů – spec. pedagog, školský logoped, školní psycholog...
- **Dotazy:**
- Je možné mít na třídě asistenty bez doporučení poradny? Odpověď: Nyní se mění systém ve školách základních, MŠ bude ve druhé řadě (2027). Je možné mít ve škole školního asistenta ze šablon, který může pomoci s organizací, poradenská zařízení nemají kapacitu na vyšetření. Podle nových pravidel bude možné, že poradenské zařízení nastaví opatření a neukončí diagnózu. Ještě se nabízí zvýšit překryv v MŠ.

- MŠ musí být připravená na každé dítě, proto je třeba systémově nastavit pomoc asistenta a MŠ potřebuje tuto pomoc více než ZŠ. Odpověď: Systémově to zatím nepůjde a ani do budoucna spíše ne.

4. Mgr. Alexandra Lacinová – Revize Barcelonských cílů MPSV

- Prezentace bude k dispozici
- Evropská strategie v oblasti péče – cíl: aby se ve všech fázích života dostávalo člověku dostatečné péče
- Barcelonské cíle jsou doporučující materiál, první vznikly v r. 2002, cílem v oblasti PV bylo dosáhnout 33% (nyní do roku 2030 45%) dětí do 3 let zařazených do předškolního vzdělávání a 90% (96%) ČR má 6.3%, měli bychom navýšit o 90%. Děti od 3 let do zahájení školní docházky má ČR 76%, mělo by mít 96%. Služba by měla trvat alespoň 25 hodin týdně. V centru je zájem o blaho dítěte (viz prezentace). Zajistit dostupnost zařízení a cenovou dostupnost, rovný přístup ke službám např. pro rodiče s atypickou pracovní dobou, zajistit i mimoškolní péči.

5. PhDr. Irena Borkovcová ČŠI – Chodit do MŠ nestačí

- Na předškolní vzdělávání je kladen čím dál větší důraz a význam, ale záleží na tom, jak je kvalitní. Prvních pět let života má zásadní význam pro život člověka. Kvalitní vzdělávání 2 roky PV 2x zvyšují naději na úspěch v ZŠ. Účast dětí v povinném vzdělávání 95.5%, zbytek v individuálním vzdělávání a přípravných třídách. Průměr EU v podílu 3-5 letých dětí je 88% v ČR 86%
- **+ podle ČŠI:** zvyšuje se podíl 5ti letých dětí ve vzdělávání, péče o děti s SPV, koncepčnost práce, zlepšování bezpečného klimatu, uvádění do praxe začínajících učitelů, vybavenost MŠ
- **Nedostatky:** podpora individuálního rozvoje (dobrá diagnostika + kvalitní intervence), jen u 14.7% vychází cíle z diagnostiky, u 25% jsou diferencovány cíle k věku
- **Co je kvalita?** Příjemná atmosféra, zapojení všech dětí, promyšlenost organizace, vzájemná kooperace a spolupráce dětí, aktivity posilující sebevědomí a sebepojetí, prožitkové učení, divergentní myšlení zpětná vazba dětí Vedení MŠ je výborné jen v 8%, 40% očekávané. Důsledná neformální další vzdělávání učitelů. 41% učitelů má zájem o vzdělávání v oblasti forem a metod práce.
- **Doporučení:** vytvořit si společnou vizi, podporovat rozvoj učitelů, vnitřní motivaci, zkvalitnit vzdělávání budoucích učitelů
- **Výzvy:** aktualizace RVP PV, vzdělávání učitelů, dostupné předškolní vzdělávání
- **ČŠI:** konkrétní ZV, odhalit příčiny nezdaru,
- **Portál:** KVALITNÍ ŠKOLA www.kvalitniskola.cz najdeme inspirace i kritéria hodnocení ČŠI
- **Úroveň hodnocení ČŠI:** Nevyhovující – očekávající zlepšení – očekávaná – výborná

Diskuse k 4. a 5.

Dotaz k individuálnímu vzdělávání: je cílem zapojit všechny děti do institucionálního vzdělávání? Odpověď: je to cesta, která je legální, má své opodstatnění.

Dotaz: Hledá se nějaká cesta kam umístit děti od 0 do 3 let? Odpověď: Zatím jen dětské skupiny. MŠMT se neplánuje účastnit vzdělávání dětí mladších 2 let.

Mgr. Pavla Katzová: Dopady reformy financování RgŠ do financování veřejných MŠ

Počty dětí v MŠ se doposud výrazně neměnily, kromě loňského výkyvu, narostl ale počet tříd, poklesl počet dětí na třídu (o 2 děti), počet dětí na učitele z 12.95 v roce 2019 na 11.67 v roce 2021, došlo k nárůstu průměrného platu učitelů od r. 2018 do 2022 o 10000 Kč (na 39 000), zvyšuje se počet nepedagogických zaměstnanců, větší prostor pro rozlišení platů v nadtarifní

složce. V letošním roce se přestaly zvýhodňovat normativem nadtarifní složky platu u malých jednotřídních škol, letos byl srovnán normativ na úroveň těch nejmenších škol. Náklady na dítě hrazené obcí (obec dostane od státu) v MŠ 2019 14 426, predikce 2023 18 400. Financování asistentů pedagoga musí být kontrolováno ze strany poradenských zařízení aj., není možné je financovat nárokově.

6. Mgr. Bc. Martina Bětáková – Střední článek podpory – startuje v červenci 2023

- Dlouhodobý záměr – MŠ funguje bezproblémově, nechystá se žádná systémová revoluce, připravují se pouze aktualizace RVP PV, od 1.9.2024 by měl být upravený a od 2025 povinný, do té doby by měla být realizována související podpora pro školy.
- Dlouhodobý záměr – omezit odklady školní docházky, obavy základních škol, že kapacitně nezvládnou. Škola by měla být připravená na děti se širokým spektrem individuálních potřeb.
- Podpora účasti dětí na předškolním vzdělávání, především dětí ze sociokulturně znevýhodněných prostředí – jsou úspěšnější v budoucím životě. Uvažuje se o zavedení povinných 2 let předškolního vzdělávání. Snaha o cílenou intervenci do škol ve znevýhodněných lokalitách. Pomoci finanční podporou cílenou do problematiky, podpora vzdělávání učitelů a sociální pomoc. Podpora ředitelů, středního článku řízení.
- Střední článek řízení: ředitelé jsou *administrativní hrdinové*, enormní nárůst administrativy ve všech oblastech. Snaha malé školy zbavit subjektivity, tím i administrativy, což se nedaří. Často obce nabalují na malé školy další povinnosti, což je legislativně možné. Myšlenka dvou ředitelů: a. administrativní + b. pedagogický (umožnit oddělení IČO a IZO). Tímto způsobem fungují soukromé školy.
- Profesionálním managementem ke kvalitní škole
Cíle: a) nastavit systém komunikace a metodické podpory škol a zřizovatelů
b) Centrální podpora
c) Regionální podpora
d) Spolupráce státní správy a samosprávy

- Pilotáž středního článku podpory 2021 – 2023 v okrese Svitavy a Semily: ukázala se především důležitá podpora začínajících ředitelů

Další pilotáž proběhne 2023-2029

Složení: 1 centrální tým, 13 regionálních týmů (cca. 120 osob), zázemí na pobočkách NPI

Podpora: informace, helpdesk, vzory dokumentů, metodiky, semináře...

Každá škola bude znát jméno metodika, individuální podpora, onboarding začínajících ředitelů, workshopy, spolupráce s NPI, KÚ, ČŠI aj.

Diskuse

Střední článek podpory není střední článek řízení, tedy ani školský úřad ani pedagogické centrum ani centrum pedagogické podpory, které je více zaměřeno na měkké dovednosti – wellbeing.

7. Mgr. Eva Svobodová – seznámení se ŠKOLKOTELKOU

Produkt, který vznikl v rámci projektu TAČR na PF JU, hlavním řešitelem byla Eva Svobodová, velký podíl Hanka Švejsová a Hanka Nádvorníková a tým pedagogů katedry primární a preprimární pedagogiky. Určený pro distanční vzdělávání a individualizované vzdělávání dětí v nultém roce povinné školní docházky. Součástí je metodika, pracovní sešit, 42 motivačních videí, webinarů a pomůcky pro práci s dítětem. Více v příložené prezentaci.

8. Mgr. Hanka Švejdová – Nahlédnutí do problematiky formativního hodnocení.

- Ukázka práce s technikami formativního hodnocení a aktivního učení – Kohout – dítě samo konstruuje své poznatky. Rozdíly mezi normativním, sumativním a formativním hodnocením, ukázky otázek a metod vhodných pro formativní hodnocení – více prezentace